|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | | | **Grado** | | | **2°** | **Campo** | | Ética, naturaleza y sociedades | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Proyecto** | | | **¡Desfile por la igualdad!** | | | | | | | | | **Escenario** | | Comunitario.  Páginas 140 a la 145 |
| Participar en un Desfile por la igualdad de género donde compartirán con la comunidad diversas ideas para comprender por qué todas las personas, sin importar su sexo, tienen los mismos derechos. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | |
|  | | El derecho a la igualdad de género y vida sin violencia: estereotipos de género que pueden inducir formas de violencia, desigualdad y discriminación. | | | | | | | Analiza estereotipos de género que pueden inducir formas de violencia, desigualdad y discriminación y argumenta por qué niñas, y niños tienen el derecho de participar con igualdad en actividades educativas, deportivas, artísticas y lúdicas.  Dialoga sobre estereotipos de niñas y niños asociados al género que pueden inducir a formas de violencia, desigualdad y discriminación. Promueve y participa en actividades igualitarias en su casa, la escuela y la comunidad. | | | | | |
|  | | Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer. | | | | | | | Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad. Expone con congruencia, de manera oral o, en su caso, lengua de señas, su registro del tema.  Expone información registrada y organizada, de manera oral o en lengua de señas, con apoyo de imágenes, sonidos, actuación u otros recursos. | | | | | |
| Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana. | | | | | | | Elabora en forma individual y colectiva avisos publicitarios, escribe textos breves con formato de letreros, carteles y avisos a partir de un propósito comunicativo establecido. | | | | | |
|  | | Actitudes y prácticas que prevalecen entre los hombres y las mujeres en las familias, la escuela y la comunidad. | | | | | | | Analizar situaciones acerca de la participación de hombres y mujeres, en las actividades familiares, incluyendo el sostenimiento económico.  Reconoce la aportación de mujeres y hombres en las actividades de la escuela y la comunidad. | | | | | |
| Educación Integral en Sexualidad. | | | | | | | Diferencia manifestaciones y prácticas presentes en distintos ámbitos (escolar, laboral, social, cultural u otros), para reconocer aquellas que inciden en la construcción de la identidad de género. | | | | | |
| **Metodología** | | | | | Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | Se sugiere una semana | |
| **DESARROLLO DEL PROYECTO** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Momento #1. Presentemos** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Leer el texto de la *página 140 del libro Proyectos Comunitarios* donde se cuenta la historia de Martha, una niña que sueña con ser astronauta e ir al espacio; sin embargo, sus compañeros de escuela le dicen que esa es una carrera para niños, pero ella no está de acuerdo. * Comentar la respuesta a la siguiente pregunta:  1. ¿Qué piensan sobre lo mencionado por los compañeros de Martha?  * Realizar el ejercicio “Oficios y profesiones en igualdad”. Leer los oficios y profesiones enlistados y señalar cuáles creen que son para hombre y cuáles para mujeres. Después, contestar algunas preguntas de reflexión. (Anexo al final del documento) Icono    Descripción generada automáticamente   **PAUTAS DE EVALUACIÓN:**   * En el ejercicio “Oficios y profesiones”, identifica estereotipos de género que existen en torno a los trabajos realizados por las personas. * Reflexiona que hombres y mujeres pueden ejercer los mismos oficios y profesiones. | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos Comunitarios.  -Guiar el diálogo.  -Ejercicio “Oficios y profesiones en igualdad”. | |
| **Momento #2. Recolectemos** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Observar el siguiente video sobre la igualdad de género:   <https://youtu.be/2d7K7nP-2Ro> (2:51)   * Realizar comentarios en torno a las siguientes preguntas:   ¿Crees que es correcto que sólo dejen jugar al niño?  ¿Está bien que al niño le prohíban llorar?  ¿Crees que la niña puede practicar deportes?  ¿Alguna vez te has sentido como el niño y la niña del video? Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente   * Contestar el ejercicio “Lo que podemos hacer”. Seleccionar del listado de actividades aquellas que pueden hacer los niños, las niñas o ambos; después, contestar unas preguntas de reflexión. (Anexo al final del documento) * En grupo, realizar lo que se indica:  1. Dialogar acerca de si hay actividades que solamente pueden realizar las niñas o los niños y dar ejemplos de ellas. 2. Reflexionar sobre si ser niña o niño determina que se pueden realizar o no ciertas actividades.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Comprende que niños y niñas tienen derecho a realizar las mismas actividades. * Leer el apartado “Roles y estereotipos de género” que se encuentra en la *página 161 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*. Icono    Descripción generada automáticamente * Comentar su definición y mencionar algunos ejemplos. * De manera individual realizar lo siguiente:  1. Investigar más sobre qué son los estereotipos y roles de género. Consultar en la Biblioteca de Aula, visitar la biblioteca pública o pedir ayuda a un adulto para buscar en internet. 2. Escribir o dibujar en su cuaderno lo que encontraron.  * En colectivo, compartir y desarrollar lo siguiente:  1. Intercambiar puntos de vista sobre lo que investigaron y responder: ¿qué similitudes y diferencias reconocen en la información? 2. Definir por qué es importante identificar los estereotipos y los roles de género. Icono     Descripción generada automáticamente  * En el cuaderno, ilustrar y describir situaciones que hayan experimentado u observado, donde se hayan puesto en práctica roles y estereotipos de género. Icono    Descripción generada automáticamente * Compartir el trabajo con sus compañeros para identificar a cuántos alumnos o alumnas les ha ocurrido lo mismo. Contestar el ejercicio “Un balón para Laura”, consistente en leer la historia de una niña que quiere jugar futbol y responder las preguntas correspondientes. (Anexo al final del documento)   **PAUTAS DE EVALUACIÓN:**   * Investiga sobre los roles y estereotipos de género y registra la información por escrito. * Identifica situaciones donde se hayan puesto en práctica roles y estereotipos de género. | | | | | | | | | | | | | -Internet y dispositivos multimedia para observar el video.  -Guiar diálogo de reflexión.  -Ejercicio “Lo que podemos hacer”.  -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.  -Fuentes diversas de información.  -Cuaderno.  -Cuaderno.  -Ejercicio “Un balón para Laura”. | |
| **Momento #3. Formulemos el problema** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Leer la continuación de la historia de Martha en la *página 142 del libro Proyectos Comunitarios*, donde se relata que la maestra les explicó que las actividades, profesiones, oficios e intereses no deben estar determinados por su sexo. Los alumnos se preguntaron cómo difundir ese mensaje a su comunidad, por lo que la maestra les propuso hacer un Desfile por la igualdad de género. * Realizar el ejercicio “¿Cómo se ejerce la igualdad?”, consistente en discernir entre situaciones donde se ejerce la igualdad y donde no. (Anexo al final del documento) * Leer el texto “11 de octubre. Día internacional de la niña”, en las *páginas 96 y 97 del libro Múltiples Lenguajes*. * Comentar que, contrariamente a los estereotipos, las mujeres pueden desempeñarse en la ciencia, deportes y otras áreas al igual que los hombres. * Responder de manera individual el ejercicio **“11 de octubre. Día internacional de la niña” incluido en el Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes** que se podrá adquirir en nuestra página web desde el siguiente enlace:   <https://lainitas.com.mx/primaria/ML2.html>  **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Al contestar el ejercicio “¿Cómo se ejerce la igualdad?”, discierne entre situaciones donde se aplica la igualdad y donde no se ejerce.   **TAREA:**  Con apoyo de un adulto, elegir a una de las mujeres científicas del texto o si lo prefieren alguna mujer deportista destacada o un hombre que se desempeñe en una actividad que socialmente se considere que no es para su género (por ejemplo: un bailarín, un chef, un diseñador, etc.) Icono  Descripción generada automáticamente  Escribir en su cuaderno qué más les gustaría saber sobre el personaje que eligieron. Investigar en libros de la biblioteca o en internet sobre los siguientes aspectos:   * Nombre. * Nacionalidad. * Área en la que se desempeña. * Aportes importantes. * Imágenes alusivas a su trabajo. * Retomar lo que investigaron de tarea para plasmar la información en un esquema donde mencionen los aspectos investigados. Realizarlo en hojas blancas e incluir las imágenes que recolectaron. * Presentar sus esquemas a sus compañeros. * Apoyar a los alumnos para pegar los esquemas en un pliego de papel grande el cual resguardarán para presentarlo después ante la comunidad.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Investiga información sobre un personaje destacado y registra la información. * Organiza la información investigada en un esquema. * Al realizar el esquema, comprende que hombres y mujeres son capaces de tener desempeño destacado en diferentes ámbitos. | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos Comunitarios.  -Ejercicio “¿Cómo se ejerce la igualdad?”  -Libro Múltiples Lenguajes.  -Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes.  -Fuentes diversas de información.  -Solicitar el apoyo de las familias para realizar la investigación.  -Cuaderno.  -Hojas blancas.  -Colores.  -Tijeras.  -Pegamento.  -Marcadores.  -Pliego de papel grande. | |
| **Momento #4. Organicemos la experiencia** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| **Desfile por la igualdad de género.**   * Conseguir con anticipación los siguientes materiales**:** * Cartón o cartoncillo de 50 x 70 centímetros por alumno o alumna. * Marcadores, lápices de colores o crayones. * Desarrollar el siguiente **procedimiento**:  1. En una de las caras del cartón o cartoncillo, dibujar el oficio o la profesión que les gustaría desempeñar cuando sean grandes. 2. En la otra cara, escribir alguna frase mediante la que se promueva la igualdad de género, por ejemplo: “Las niñas y los niños somos iguales”, “Todos tenemos las mismas oportunidades”. Icono     Descripción generada automáticamente  * De manera colectiva, proponer frases que puedan usar en los carteles y escribirlas en el pizarrón. * Apoyar a los alumnos para organizar el Desfile por la igualdad de género. Para ello:  1. Determinar la fecha y la hora en que se llevarán a cabo. 2. Solicitar apoyo a la dirección para convocar a la comunidad escolar a participar. 3. Formar comisiones para atender distintos aspectos, entre ellos:  * Trazar la ruta que seguirán en su localidad durante el desfile. * Cuidar a los participantes durante el trayecto. * Establecer puntos de hidratación o revisión médica. * Tomar evidencia fotográfica.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Elabora carteles con frases alusivas a la igualdad de género. | | | | | | | | | | | | | -Materiales para el cartel.  -Solicitar autorización para llevar a cabo el desfile en la comunidad.  -Solicitar apoyo de personas de la comunidad. | |
| **Momento #5. Vivamos la experiencia** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * El día del desfile realizar lo siguiente:  1. Elegir un atuendo que represente su oficio y profesión favorita. 2. Seguir las instrucciones de las personas encargadas de indicar el camino y de cuidar a los participantes durante el trayecto. 3. Mostrar sus carteles. 4. Llevar también el papel donde pegaron los esquemas y mostrarlo a la comunidad. 5. Al finalizar el desfile, colocar sus carteles y los esquemas en la entrada de la escuela para que todas las personas los puedan ver.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Participa en el desfile por la igualdad y transmite un mensaje a la comunidad. | | | | | | | | | | | | | -Solicitar a los padres de familia que caractericen a los alumnos.  -Esquemas realizados.  -Organizar el desfile. | |
| **Momento #6. Resultados y análisis** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * En grupo, escuchar la continuación de la historia de Martha, que aparece en la *página 144 del libro Proyectos Comunitarios*, donde se narra que, durante el desfile, Martha observó que niñas y niños elegían los mismos oficios y profesiones que personas de la comunidad, ante lo cual la gente les aplaudía, por lo que se corroboró que todos eran partícipes en difundir el mensaje sobre la igualdad. * En grupo, reflexionar sobre lo siguiente: ¿de qué otras maneras pueden promover la igualdad de género en su casa, escuela y comunidad? Icono    Descripción generada automáticamenteIcono    Descripción generada automáticamente * De manera individual, completar el esquema de la *página 145 del libro Proyectos Comunitarios,* consistente en plasmar estereotipos de género que identifican en su comunidad. * En grupo, compartir sus esquemas y reflexionar sobre la importancia de identificar roles y estereotipos de género en su comunidad para eliminarlos y promover relaciones igualitarias. * Proponer acciones para actuar con igualdad de género en los diferentes entornos. Escribirlas en un pliego de papel bond y colocarlas afuera de la escuela para que sean visibles a la comunidad. * Escribir en su cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para realizar el desfile.   **PAUTAS DE EVALUACIÓN:**   * Comprende la importancia de que se garantice y se ejerza la igualdad de género. * Propone acciones para ejercer la igualdad de género en su comunidad. | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos Comunitarios.  -Guiar diálogo de reflexión.  -Libro Proyectos Comunitarios.  -Guiar diálogo de reflexión.  -Escribir en el pizarrón las acciones para actuar con igualdad de género.  -Papel bond.  -Cuaderno. | |
| **Sugerencias de actividades de apoyo a la lectoescritura** | | | | | | | | | | | | | | |
| * Realizar lectura en voz alta. * Realizar lectura compartida. * Describir elementos del entorno. * Narrar acontecimientos en orden cronológico. * En plenaria, analizar la ortografía de palabras. * Realizar dictados de palabras y enunciados. * Escribir recados y avisos. * **Ejercicios impresos:** * El recado. * Lo que hice ayer. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Productos y evidencias de aprendizaje** | | | | | | | | | | | | | | |
| * **Ejercicios impresos:** * Oficios y profesiones en igualdad. * Lo que podemos hacer. * Un balón para Laura. * ¿Cómo se ejerce la igualdad? * Investigación sobre roles y estereotipos de género. * Descripción e ilustración de situaciones donde se hayan puestos en práctica roles y estereotipos de género. * Investigación y presentación de información esquematizada, sobre un personaje destacado que haya trascendido los estereotipos de género. * Escritura de frases sobre la igualdad. * Esquema de la página 145 del libro Proyectos Comunitarios. * Acciones para actuar con igualdad de género. * **Producto final:** Desfile para la igualdad. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Aspectos a evaluar** | | | | | | | | | | | | | | |
| * En el ejercicio “Oficios y profesiones”, identifica estereotipos de género que existen en torno a los trabajos realizados por las personas. * Reflexiona que hombres y mujeres pueden ejercer los mismos oficios y profesiones. * Comprende que niños y niñas tienen derecho a realizar las mismas actividades. * Investiga sobre los roles y estereotipos de género y registra la información por escrito. * Identifica situaciones donde se hayan puesto en práctica roles y estereotipos de género. * Al contestar el ejercicio “¿Cómo se ejerce la igualdad?”, discierne entre situaciones donde se aplica la igualdad y donde no se ejerce. * Investiga información sobre un personaje destacado y registra la información. * Organiza la información investigada en un esquema. * Al realizar el esquema, comprende que hombres y mujeres son capaces de tener desempeño destacado en diferentes ámbitos. * Elabora carteles con frases alusivas a la igualdad de género. * Participa en el desfile por la igualdad y transmite un mensaje a la comunidad. * Comprende la importancia de que se garantice y se ejerza la igualdad de género. * Propone acciones para ejercer la igualdad de género en su comunidad. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | | | | | |
| Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente. | | | | | | | | | | | | | | |

**OFICIOS Y PROFESIONES EN IGUALDAD**

* Colorea de azul los oficios y profesiones que consideres que son para hombres y con verde los que sean para mujeres. Después, contesta las preguntas correspondientes.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| maestro | ingeniero | astronauta | estilista |
| doctor | marinero | maquillista | modista |
| militar | policía | carpintero | fontanero |

1.- ¿Qué oficio o profesión quieres desempeñar cuando seas grande?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.- ¿Sería justo que te lo negaran sólo por ser hombre o mujer?, ¿por qué?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.- ¿Crees que existen oficios y profesiones exclusivas para hombres o para mujeres? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**LO QUE PODEMOS HACER**

* Marca con una palomita si la actividad la pueden hacer los niños, las niñas o ambos. Al final contesta las preguntas.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Niños** | **Niñas** | **Ambos** |
| Lavar los platos después de comer. |  |  |  |
| Jugar futbol. |  |  |  |
| Jugar a las muñecas. |  |  |  |
| Leer un libro de cuentos. |  |  |  |
| Ayudar en la cocina. |  |  |  |
| Ir al parque. |  |  |  |
| Jugar carritos. |  |  |  |
| Barrer el salón. |  |  |  |
| Practicar ballet. |  |  |  |
| Ver caricaturas. |  |  |  |
| Llorar y expresar sus sentimientos. |  |  |  |

1. ¿Crees que hay actividades para niños y para niñas? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Alguna vez has presenciado que a alguien no le permitan realizar una actividad que le gusta sólo por ser niño o niña? ¿Cuál actividad fue?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Consideras que niños y niñas tienen derecho a realizar las mismas actividades?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**UN BALÓN PARA LAURA**

* Lee la historia y contesta las preguntas.

Un dibujo de un personaje de caricatura

Descripción generada automáticamente con confianza mediaYa son las 4:00 p.m. y Laura se prepara con su uniforme, sus zapatos de futbol y el balón que le regaló su abuelita por su cumpleaños. Sus papás le insisten que vaya a clases de ballet o a costura, pero a ella no le gustan esas actividades, su verdadera pasión es correr, dominar el balón mejor que nadie y meter muchos goles.

En la escuela juega todos los días, aunque muchos niños aún se burlan de ella porque no juega muñecas ni a las comiditas como las otras niñas; sin embargo, Laura le hace caso a su maestra, quien le dijo que niñas y niños pueden jugar y dedicarse a lo que quieran sin importar su género. Desde ese día, ella se prometió ser la mejor futbolista y algún día formar parte de un equipo profesional.

1.- ¿Crees que Laura deba dedicarse a otra actividad?, ¿Por qué?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.- ¿Es justo que sus compañeros se burlen?, ¿Por qué?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.- ¿Crees que lo que dijo la maestra es correcto?, ¿Por qué?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.- ¿Qué harías si estuvieras en el lugar de Laura?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**¿CÓMO SE EJERCE LA IGUALDAD?**

* Coloca una palomita en las situaciones donde se ejerce la igualdad de género y un tache donde no.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Paulina y Gabriel hacen el aseo del salón. | A Laura no la dejan jugar futbol en el recreo porque le dicen que es un juego para niños. | A Mateo le gusta cocinar, pero su mamá no lo deja porque dice que es una actividad para mujeres. |
|  |  |  |
| El maestro puso a los niños a cargar los libros porque dice que ellos pueden más que las niñas. | Rocío no dejó a Luis jugar a la casita porque dice que los niños deben jugar a otras cosas. | Florencia y Ramiro juegan basquetbol. |
|  |  |  |
| En casa de Javier, todos colaboran en la limpieza. | Antonio se burló de la camisa rosa de Juan porque dice que ese color es de niñas. | Miriam y Antonio sacaron 10 en el examen. |
|  |  |  |

**EL RECADO**

* Escribe un recado para tu mamá o tu papá avisándoles que saliste a jugar y regresarás más tarde y otro para avisarle a tu mejor amigo que se reúnan en el parque para jugar. Escribe toda la información que consideres necesaria. No olvides poner tu nombre al final.

Para: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Para: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**LO QUE HICE AYER**

* Describe lo que hiciste ayer en diferentes momentos del día.

|  |
| --- |
| En la mañana |
|  |
| En la tarde |
|  |
| En la noche |
|  |